

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 80 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»

Управляющим советом ОУ
ГБДОУ детского сада №80
протокол № 3 от 11.01.2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 3-д от 11.01.2021г.
Заведующий ГБДОУ д/с №80
_____ С.В.Цветкова

Учтено мнение
Совета родителей (законных представителей)
ГБДОУ детского сада №80
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 11.01.2021

**Положение об оказании логопедической и коррекционно-
развивающей помощи
в Государственном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении
детский сад №80 комбинированного вида
Невского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. «Положение оказания логопедической и коррекционно-развивающей помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга» (далее - Положение) регламентирует деятельность Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (далее – ГБДОУ) в части оказания логопедической, коррекционно-развивающей помощи воспитанникам ГБДОУ.

1.2. Положение разработано в соответствии с законодательством РФ и Санкт-Петербурга в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Примерное Положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации» от 6 августа 2020 г. № Р-75;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 года № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2016 года, регистрационный № 42388;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.05.2005 N 137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573)»;
- Устав ГБДОУ детского сада №80 Невского района Санкт-Петербурга.

1.3. Задачами ДОО по оказанию логопедической и коррекционно-развивающей помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

1.4. Место прохождения занятия:

-Санкт-Петербург, ул. Грибакиных д. 2, корп.3, лит. К, помещение логопедического пункта;

-Санкт-Петербург, пр. Обуховской Обороны д. 110, корп.1, лит А., помещение логопедического пункта

1.5.В рамках организации деятельности коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом образовательным учреждением предоставляется государственная услуга в сфере образования «Оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения произношения отдельных звуков, фонетического нарушения речи, в возрасте от 5 до 7 лет».

1.6.Целью коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом является оказание коррекционно-развивающей помощи детям, имеющим нарушения произношения отдельных звуков, фонетического нарушения речи в возрасте от 5 до 7 лет.

2.Порядок оказания логопедической помощи в ДОО

2.1.Логопедическая, коррекционно-развивающая помощь оказывается в рамках реализации Образовательных программ ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования;

2.2.На 1 ставку учителя-логопеда приходится 25 детей с нарушением произношения отдельных звуков, фонетическим недоразвитием речи в учебное полугодие.

2.3.На логопедические занятия принимаются дети в возрасте от 5 до 7 лет с нарушением произношения отдельных звуков, (фонетическое недоразвитие речи), посещающие группы общеразвивающей, оздоровительной направленности ДОО, реализующей образовательную программу дошкольного образования, имеющие заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом).

2.4.При оказании логопедической, коррекционно-развивающей помощи, специалистами ДОО ведется документация согласно приложению № 1 к Положению.

2.5.Срок хранения документации - не менее 3 лет с момента завершения оказания логопедической, коррекционно-развивающей помощи.

2.6.Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (приложения № 2 и № 3 к Положению).

2.7.Логопедическая, коррекционно-развивающая диагностика осуществляется не менее 2 раз в год, включает в себя входное, контрольное диагностическое мероприятие. Продолжительность вышеуказанной диагностики - не менее 15 календарных дней каждое.

2.8.По запросу педагогических работников, родителей (законных представителей) воспитанников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся (в рамках регламента работы ППкГБДОУ). В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика

(приложение №4 к Положению).

2.9.Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. При необходимости детьми могут проводиться подгрупповые коррекционно-развивающие занятия.

2.10.Продолжительность логопедических / коррекционно-развивающих занятий:

- для воспитанников от 5 -6 лет не более 25 минут;
- для воспитанников от 6-7 лет не более 30 минут.

2.11.Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ДОО.

2.12.Индивидуальные коррекционные занятия проводится 2 раза в неделю с каждым ребенком.

2.13.Зачисление обучающихся на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

2.14.Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребёнка.

2.15.Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего.

2.16.Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией Невского района Санкт-Петербурга, если заключение комиссии дано сроком на 1 год, то продление нахождения ребенка на коррекционно-развивающих занятия с учителем-логопедом на вторую половину года осуществляется локальным актом учреждения.

2.17.Выпуск детей после коррекционно-развивающих занятий осуществляется локальным актом заведующего ДОО на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Невского района Санкт-Петербурга.

2.18.Занятия с учителем-логопедом проводятся в специально оборудованных помещениях (приложение №5 к Положению) согласно расписанию. Расписание составляется в начале учебного года, утверждается заведующим образовательным учреждением и заверяется печатью.

2.19.Заключения, принесенные в ДОО после формирования группы и вынесении приказа заведующего ДОО о зачислении заносятся в журнал учета заключений, дети принимаются на освободившиеся места на основании приказа заведующего о зачислении.

2.20.Содержание логопедической/коррекционно-развивающей работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом по результатам диагностики, на основании рекомендациями ТПМПК, ППк.

2.21.Логопедическая, коррекционно-развивающая помощь может быть организована в ДОО посредством электронного обучения (ЭО), дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в соответствии с «Положением об использовании электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных ресурсов в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 80 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга».

2.22.В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также педагогическая работа, предусмотренная должностными обязанностями - методическая, подготовительная, организационная, консультативная.

2.23. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых и психофизических особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных, педагогических работников, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.

2.24. Консультативная работа учителя-логопеда может осуществляться с помощью ИКТ, с использованием ДОТ в индивидуальном порядке, групповой форме, с помощью информационных стендов.

3. Участники образовательного процесса

3.1. К участникам образовательного процесса относятся:

- дети;
- родители;
- педагогические работники (учитель-логопед).

3.2. Права и обязанности детей и их родителей (законных представителей), педагогических работников определяются законодательством Российской Федерации, нормативными актами субъекта Российской Федерации города Санкт-Петербурга, Уставом Образовательного учреждения, договором между образовательным учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

4. Управление коррекционно-развивающими занятиями с учителем-логопедом

4.1. Общее руководство деятельностью коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом осуществляет заведующий образовательным учреждением, который:

- утверждает структуру и штатное расписание;
- предоставляет детям и их родителям (законным представителям) возможность пользоваться помещениями и соответствующей материально-технической базой, обеспечивает закрепление помещений;
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей и работников во время занятий, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности.

4.2. Учитель-логопед, который планирует, организует образовательный и коррекционно-развивающий процесс, отвечает за качество, эффективность и результативность коррекционно-развивающей работы.

Логопед ежегодно отчитывается о работе на Педагогическом совете.

4.3. Логопед обязан:

- организовать образовательный процесс;
- принимать меры по методическому обеспечению образовательного процесса;
- обеспечивать комплектование на коррекционно-развивающие занятия;
- обеспечить развитие и укрепление учебно-материальной базы, сохранность оборудования и инвентаря, соблюдение санитарно-гигиенических требований, правил и норм охраны труда и техники безопасности;
- разрабатывать документы, готовить отчеты и справочные материалы по вопросам коррекционно-развивающей деятельности;
- участвовать в разработке программ подготовки и проведения Педагогических советов.

4.4. Учитель-логопед имеет право:

-знакомиться с проектами решений руководства учреждения, касающихся деятельности учителя-логопеда;

-участвовать в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей;

-подписывать и визировать документы в пределах своей компетенции.

Документация ДОО при оказании логопедической/ коррекционно-развивающей помощи

1. Программы и /или логопедической работы.
2. Годовой план работы учителя-логопеда.
3. Расписание логопедических занятий.
4. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся,
получающих логопедическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение № 2

Заведующему ГБДОУ детский сад №80
Невского района Санкт-Петербурга
Цветковой С.В.

от _____

Согласие родителя (законного представителя) обучающегося на проведение
логопедической диагностики обучающегося

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являюсь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего ребенка.

« » _____ 20__ г.

/ _____ / _____ *(подпись)*

(расшифровка подписи)

Приложение № 3

Заведующему ГБДОУ детский сад №80
Невского района Санкт-Петербурга
Цветковой С.В.

от _____
ФИО родителя (законного представителя)

Заявление

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в котором /ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с
рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-
педагогического консилиума/учителя-логопеда (нужное подчеркнуть).

« » _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Педагогическая характеристика на обучающегося
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения : дата поступления в ДОО;

-образовательная программа (полное наименование);

-особенности организации образования:

-группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

-факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

-состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых);

-трудности, переживаемые в семье.

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1.Динамика освоения программного материала:

-учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

-соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы(для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2.Особенности, влияющие на результативность обучения: *мотивация к обучению* (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), *сензитивность в отношениях с педагогами* учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), *эмоциональная напряженность* при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), *истощаемость* (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

3.Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных

(оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

4.Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались /закончились занятия).

Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

Учитель-логопед,

принявший

обращение:

(указать ФИО, должность)

Результат

обращения:

« _____ » 20____ г. / _____ / _____

(подпись)

(расшифровка подписи)

Рекомендации по оснащению помещений для логопедических занятий

При оснащении помещений для логопедических занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне учителя-логопеда рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона учителя-логопеда рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, настенным зеркалом, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных, психофизических и речевых потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.